

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности. Туристско-рекреационная деятельность**

наименование ОПОП

**Б1.В.01**

шифр дисциплины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины  
(модуля)

Организация инклюзивного туризма

---

Разработчик (и):  
Ерохова Наталья Валерьевна  
ФИО

Декан факультета физической культуры и спорта  
должность

кандидат педагогических наук, доцент  
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры  
здоровьесбережения и адаптивной  
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

\_\_\_\_\_ А.С. Шемереко  
подпись

Мурманск  
2024

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИД-1ПК-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИД-2ПК-1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИД-3ПК-1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: - классификацию, назначение использования методов адаптивной физической культуры, - современные частные методики адаптивной физической культуры, их сущность и назначение, - эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии. Уметь: - создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, - разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, - проектировать адаптивные и инклюзивные образовательные программы. Владеть: - средствами и методами адаптивной физической культуры, - средствами и методами адаптивной физической культуры, - средствами и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ИД-1ПК-2 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИД-2ПК-2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИД-3ПК-2 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию, назначение использования методов адаптивной физической культуры,</li> <li>- современные частные методики адаптивной физической культуры, их сущность и назначение,</li> <li>- эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей,</li> <li>- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении,</li> <li>- проектировать адаптивные и инклюзивные образовательные программы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и методами адаптивной физической культуры,</li> <li>- средствами и методами адаптивной физической культуры,</li> <li>- средствами и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p>ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИД-1ПК-5 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2ПК-5 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию, назначение использования методов адаптивной физической культуры,</li> <li>- современные частные методики адаптивной физической культуры, их сущность и назначение,</li> <li>- эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей,</li> <li>- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении,</li> <li>- проектировать адаптивные и инклюзивные образовательные программы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и методами адаптивной физической культуры,</li> <li>- средствами и методами</li> </ul>

		адаптивной физической культуры, - средствами и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1ПК-6 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ИД-2ПК-6 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Знать: - классификацию, назначение использования методов адаптивной физической культуры, - современные частные методики адаптивной физической культуры, их сущность и назначение, - эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии. Уметь: - создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, - разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, - проектировать адаптивные и инклюзивные образовательные программы. Владеть: - средствами и методами адаптивной физической культуры, - средствами и методами адаптивной физической культуры, - средствами и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Инклюзивный туризм. Безбарьерная среда

1. Инклюзивный туризм как способ социализации маломобильных групп населения
2. Реабилитационные возможности туризма для людей с ОВЗ
3. Социально-исторические аспекты создания безбарьерной среды жизнедеятельности
4. Роль социального предпринимательства в развитии инклюзивного туризма
5. Основные положения резолюции ЮНВТО «Туризм, доступный для всех»
6. Основные принципы «Конвенции о правах инвалидов»
7. Основные положения федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», касающиеся рекреации и туризма
8. Общественная программа развития туризма для лиц с инвалидностью и иных маломобильных групп населения «Россия без барьеров».

## **Тема 2. Особенности проектирования и проведения туристских услуг для людей с ОВЗ**

1. История возникновения отелей для людей с ограниченными возможностями
2. Отели Израиля (Турции, Дубая) для людей с ограниченными возможностями здоровья (привести примеры конкретных гостиниц, как выглядят номера, инфраструктура отельной зоны)
3. Европейские отели (Италии, Греции, Франции, Великобритании) для людей с ограниченными возможностями здоровья (привести примеры конкретных гостиниц, как выглядят номера, инфраструктура отельной зоны)
4. Отели США для людей с ограниченными возможностями здоровья (привести примеры конкретных гостиниц, как выглядят номера, инфраструктура отельной зоны)
5. Номера для людей с ограниченными возможностями на термальных курортах (привести примеры конкретных гостиниц, как выглядят номера, инфраструктура отельной зоны)
6. Доступность российских гостиниц (отели Москвы, Санкт-Петербурга, ...) для людей с ограниченными возможностями (привести примеры конкретных гостиниц, как выглядят номера, инфраструктура отельной зоны)
7. Сервисы в поиске доступных отелей для туристов с инвалидностью

## **Тема 3. Особенности организации досуговых услуг для людей с ОВЗ**

1. Сервисы для путешествий туристов с инвалидностью
2. Сайты для путешествий людей с инвалидностью
3. Пешеходные маршруты для людей с ОВЗ, специфика их организации
4. Водные маршруты для людей с ОВЗ, специфика их организации
5. Горные маршруты для людей с ОВЗ, специфика их организации
6. Инструкции для инструктора-проводника, сопровождающего группу людей с ОВЗ
7. Организация инклюзивного детского лагеря

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

## Основная литература

1. Конанова, Е. И. Инклюзивный туризм : технология и организация туристского продукта : учебное пособие / Е. И. Конанова. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-3164-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785927531646.html>
2. Услуги туризма для людей с ограниченными физическими возможностями. Общие требования <https://pandia.ru/text/78/388/40632.php>
3. Инклюзивный туризм по всему миру The Accessible Planet <https://www.theaccessibleplanet.com>

## Дополнительная литература

1. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539275>.

### 6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) <http://www.mil.ru> – Министерство обороны Российской Федерации.
- 5) <http://elibrary.ru>– крупнейшая российская электронная библиотека.

### 7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

### 8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения										
	Очная			Очно-заочная				Заочная			
	Семестр		Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	9										
Лекции	12	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	24	-	24	-	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	108	-	108	-	-	-	-	-	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
/ из них в форме практической подготовки		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Зачет/зачет с оценкой	зачет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество расчетно-графических работ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество контрольных работ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество рефератов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество эссе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	<b>Очная форма</b>
1	<b>Раздел 1.</b> Инклюзивный туризм. Безбарьерная среда
2	<b>Раздел 2.</b> Особенности проектирования и проведения туристских услуг для людей с ОВЗ

3	<b>Раздел 3. Особенности организации досуговых услуг для людей С ОВЗ</b>